1 класс

Обучение грамоте. Чтение.

Технологическая карта урока.

«Знакомство с буквой Н, н и звуками [н] , [н\* ] »

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Согласные звуки и буквы (55 часов) | | | | |
| Цель темы: | | Познакомить учащихся с согласными звуками, их особенностями, их обозначающими буквами. | | | | |
| Основное содержание урока, термины и понятия | | Зрительный образ буквы Н, н. Выделение согласных звуков [н ] , [н\* ] в словах. Отработка понятия «согласный звук». Твёрдость и мягкость согласного звука. Глухие и звонкие согласные звуки.  *Согласный звук, твёрдый - мягкий, звонкий, непарный* | | | | |
| Планируемый результат: | | Предметные умения | | | УУД  *Личностные:* формирование умения высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.  *Регулятивные:* освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* освоение алгоритма фонетического анализа слова.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | |
| Сформировать умение соотносить согласный звук и букву; освоение способов определения мягкости и твёрдости согласного звука, звонкости и глухости; выделять согласные звуки звуки [н ] , [н\* ], давать им характеристику. | | |
| Организация пространства | | | | | | |
| Метапредметные связи | | | Формы работы | Ресурсы  Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука»,ч.1, стр.80.  алгоритм звукового анализа слова, цветные магниты, карточка схемы слова  Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» (CD).  Интерактивная доска SMART, презентация к уроку в данной программе. | | |
| *Математика. Технология* Введение понятия « алгоритм действия»  (последовательность)*.* | | | Фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| Этап урока | Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД |
| Организационный этап | Сегодня почтальон принёс телеграмму.  Как понимаете правило?  Учебная задача урока учиться выполнять задания самостоятельно, но помнить о важном правиле. | | | «Сделал сам - помоги другому»  Рассуждают о значении правила работы на уроке. | | Эмоциональный настрой.  ***Личностные:*** Осознание важности доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. |
| Постановка целей и задач урока. | Сегодня на уроке мы продолжаем путешествие по стране АБВГДейка.  По опорным словам ЗВУК , БУКВА назовите цель нашего путешествия. Зачем необходимо изучать звуки и буквы русского языка? | | | формулируют цель (помощь учителя)  « Знакомство с новым звуком и буквой. Чтение слов и предложений.» | | ***Регулятивные:***  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. |
| Мотивация учебной деятельности.  Актуализация знаний. | С какими буквами познакомились? Распределите их звуковым человечкам гласных и согласных звуков по команде « Ну-ка буквы встаньте в ряд»  Кто согласен с выполнением? У кого другое мнение?  Кто самостоятельно мог бы справиться с этим заданием? | | | На парах у обучающихся карточки изученных букв. Они помещают их на доску, распределяя на две группы: обозначающие гласные и согласные звуки.  Проверяют выполнение задания, объясняют, аргументируя свою точку зрения. | | ***Регулятивные:***  Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества иуровня усвоения.  ***Личностные:*** Формирование умения высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. |
| Первичное усвоение новых знаний | Кто знает, каким словом всадник погоняет лошадь?  (Но!)  Назовите первый звук. Что можем о нём сказать?  Кто догадается, почему украшая букву Н, я решила обмотать её зелёной ниткой?  Назовите первый звук в слова НИТКА. Дайте характеристику.  Заменим картинку схемой. Кто может озвучить? | | | Дают характеристику звуку[н ]- согл.( воздух встречает преграду), твёрдый, звонкий , обозначается буквой Н.  Дают характеристику звуку[н\* ]- согл.( воздух встречает преграду), мягкий, звонкий , обозначается буквой Н.  Составляют схему.  Н - [ ]    Буква Н обозначает два звука [н] [н\*] | | ***Регулятивные:*** освоение способов выделения согласного звука и его фонетического анализа.  ***Познавательные:***  Формировать умение сопоставлять, сравнивать и анализировать графические  модели с целью выявления общих признаков. |
| Физкультмиука  Первичное усвоение новых знаний | Сидя на стульчиках, поверните ножки в сторону прохода и в воздухе напишите ногами букву Н.  Встаньте ровно. Игра «Подари слову Тиму (мягкий согласный)- приседание или Тому (твёрдый согласный)- прыжок».  Задания из электронного приложения к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» (CD).  « Два конца, два кольца, а посередине гвоздик»  На доске **алгоритм** звукового анализа (схема)  Первые пары, выполнившие работы, показывают на доске.  Кто согласен? У кого другое мнение? Объясни.  При правильном выполнении задания достаньте из конверта одну полоску. | | | Фонетическая зарядка  носорог, Незнайка, нос, незабудка, нога, и т.д.( дети сами подбирают слова)  Работа в парах.  Выполнение звукового анализа слова  « ножницы» по алгоритму.  Вариант: *частичный, полный анализ по выбору.*  Проверка вариантов, выявление ошибок, помощь в исправлении.  Оценивание учащимися своих результатов. Что вызвало затруднение? | | ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***Личностные :***  Формировать умение организовывать учебное взаимодействие в паре  ***Регулятивные :***Выполнение последовательности действий по алгоритму.  ***Познавательные****:* освоение алгоритма фонетического анализа слова. |
| Первичная проверка понимания.  Физкультминутка | Загрустила буква Н, захотела подружиться с буквами, обозначающими гласные звуки.  Назовите слоги, которые могут быть словами. Когда так говорим?  Прочитайте слова. Шепните на ушко товарищу. Почему они напечатаны с большой буквы? Подберите слово к схеме  Объясни свой выбор. При правильном выполнении задания, достаньте из конверта вторую полоску.  Про подружек часто говорят « Ходят как ниточка за иголочкой» Почему, как вы думаете? | | | Составляют и читают слоги  А  О  Н У Н  Ы  И  Читают слова Ан  на  Ни  Учащиеся доказывают выбор слова «Нина».  Игра « Иголочка и ниточка» под музыку учащиеся двигаются парами по классу. Под музыку. | | ***Познавательные:***  Формировать умение сопоставлять, сравнивать и анализировать графические  модели с целью выявления общих признаков.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию.  ***Личностные:*** Осознание важности доброжелательности, внимания, доверия друг к другу. |
| Первичное закрепление | Азбука стр.80  Почему на страничке две буквы Н, н? Что означает - цвет буквы?  Как называется картинка?  Что произошло? Почему девочка расстроилась? Кто готов ей помочь? Что хотят девочки? Какими они хотят быть?  В каком столбике, по вашему мнению, самые сложные для прочтения слова? (с нИми, снимИ)  Прочитайте имена девочек.  Чтение текста. (по цепочке)  Сколько предложений в тексте? Какие слова говорит мама? С какой интонацией? Что отвечают девочки? Какими они хотят быть?  Составьте схему к названию рассказа « Я сама.»  При правильном выполнении задания достают третью полоску. | | | Обсуждают, отвечают на вопросы по картинке « Я сама».  Самостоятельно читают слова к тексту.  Совместно обсуждают значение прочитанных слов. (Индивидуальное и хоровое чтение.)  Читают текст по цепочке.  Выразительное чтение реплик мамы и девочек.  Проверяют выполнение задания. Обмениваются мнениями. | | ***Познавательные :***  Формирование навыка чтения,  извлечение необходимой информации из текста. |
| Рефлексия | Давайте вернёмся к правилу страны АБВГДейка.  Кто со всеми заданиями справлялся самостоятельно? Какие задания больше всего понравились?  Кому была нужна наша помощь? В чём возникли сложности?  У кого по итогам всех заданий на парте три полоски бумаги, из которых можно составить букву Н? Вы были старательны и успешны на уроке.  С буквой Н делаем следующую закладку весёлой азбуки. | | | Учащиеся оценивают свою работу на уроке.  Составляют из трёх частей букву Н и приклеивают их на закладку. (при отсутствии части буквы уч-ся дорисовывают необходимый элемент)  По предложению учащихся после каждого знакомства с буквой они изготавливают с её образом закладку. | | ***Личностные:*** Осознание важности доброжелательности, внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  Формирование умения объяснять самому себе: «что я хотел сделать» (цели, мотивы),  «что я смог» (результаты). |