1 класс

Обучение грамоте. Чтение.

Технологическая карта урока.

 «Знакомство с буквой Н, н и звуками [н] , [н\* ] »

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки и буквы (55 часов) |
| Цель темы: | Познакомить учащихся с согласными звуками, их особенностями, их обозначающими буквами. |
| Основное содержание урока, термины и понятия  | Зрительный образ буквы Н, н. Выделение согласных звуков [н ] , [н\* ] в словах. Отработка понятия «согласный звук». Твёрдость и мягкость согласного звука. Глухие и звонкие согласные звуки. *Согласный звук, твёрдый - мягкий, звонкий, непарный* |
| Планируемый результат: | Предметные умения | УУД*Личностные:* формирование умения высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.*Регулятивные:* освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. *Познавательные:* освоение алгоритма фонетического анализа слова.*Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. |
| Сформировать умение соотносить согласный звук и букву; освоение способов определения мягкости и твёрдости согласного звука, звонкости и глухости; выделять согласные звуки звуки [н ] , [н\* ], давать им характеристику. |
| Организация пространства |
| Метапредметные связи | Формы работы | РесурсыЛ.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука»,ч.1, стр.80.алгоритм звукового анализа слова, цветные магниты, карточка схемы словаЭлектронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» (CD).Интерактивная доска SMART, презентация к уроку в данной программе. |
| *Математика. Технология* Введение понятия « алгоритм действия»(последовательность)*.* | Фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный этап | Сегодня почтальон принёс телеграмму.Как понимаете правило? Учебная задача урока учиться выполнять задания самостоятельно, но помнить о важном правиле. |  «Сделал сам - помоги другому»Рассуждают о значении правила работы на уроке. | Эмоциональный настрой.***Личностные:*** Осознание важности доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. |
| Постановка целей и задач урока.  | Сегодня на уроке мы продолжаем путешествие по стране АБВГДейка.По опорным словам ЗВУК , БУКВА назовите цель нашего путешествия. Зачем необходимо изучать звуки и буквы русского языка? | формулируют цель (помощь учителя)« Знакомство с новым звуком и буквой. Чтение слов и предложений.» | ***Регулятивные:*** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. |
| Мотивация учебной деятельности.Актуализация знаний. | С какими буквами познакомились? Распределите их звуковым человечкам гласных и согласных звуков по команде « Ну-ка буквы встаньте в ряд»Кто согласен с выполнением? У кого другое мнение?Кто самостоятельно мог бы справиться с этим заданием? | На парах у обучающихся карточки изученных букв. Они помещают их на доску, распределяя на две группы: обозначающие гласные и согласные звуки.Проверяют выполнение задания, объясняют, аргументируя свою точку зрения. | ***Регулятивные:***Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества иуровня усвоения.***Личностные:*** Формирование умения высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. |
| Первичное усвоение новых знаний | Кто знает, каким словом всадник погоняет лошадь?(Но!)Назовите первый звук. Что можем о нём сказать?Кто догадается, почему украшая букву Н, я решила обмотать её зелёной ниткой?Назовите первый звук в слова НИТКА. Дайте характеристику.Заменим картинку схемой. Кто может озвучить? | Дают характеристику звуку[н ]- согл.( воздух встречает преграду), твёрдый, звонкий , обозначается буквой Н.Дают характеристику звуку[н\* ]- согл.( воздух встречает преграду), мягкий, звонкий , обозначается буквой Н.Составляют схему.Н - [ ] Буква Н обозначает два звука [н] [н\*] | ***Регулятивные:*** освоение способов выделения согласного звука и его фонетического анализа.***Познавательные:***Формировать умение сопоставлять, сравнивать и анализировать графические  модели с целью выявления общих признаков. |
| ФизкультмиукаПервичное усвоение новых знаний | Сидя на стульчиках, поверните ножки в сторону прохода и в воздухе напишите ногами букву Н.Встаньте ровно. Игра «Подари слову Тиму (мягкий согласный)- приседание или Тому (твёрдый согласный)- прыжок». Задания из электронного приложения к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» (CD).« Два конца, два кольца, а посередине гвоздик»На доске **алгоритм** звукового анализа (схема)Первые пары, выполнившие работы, показывают на доске. Кто согласен? У кого другое мнение? Объясни.При правильном выполнении задания достаньте из конверта одну полоску. | Фонетическая зарядка носорог, Незнайка, нос, незабудка, нога, и т.д.( дети сами подбирают слова)Работа в парах.Выполнение звукового анализа слова « ножницы» по алгоритму.Вариант: *частичный, полный анализ по выбору.*Проверка вариантов, выявление ошибок, помощь в исправлении.Оценивание учащимися своих результатов. Что вызвало затруднение? | ***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.***Личностные :***Формировать умение организовывать учебное взаимодействие в паре***Регулятивные :***Выполнение последовательности действий по алгоритму.***Познавательные****:* освоение алгоритма фонетического анализа слова. |
| Первичная проверка понимания.Физкультминутка | Загрустила буква Н, захотела подружиться с буквами, обозначающими гласные звуки.Назовите слоги, которые могут быть словами. Когда так говорим?Прочитайте слова. Шепните на ушко товарищу. Почему они напечатаны с большой буквы? Подберите слово к схеме Объясни свой выбор. При правильном выполнении задания, достаньте из конверта вторую полоску.Про подружек часто говорят « Ходят как ниточка за иголочкой» Почему, как вы думаете? | Составляют и читают слоги А ОН У Н  ЫИЧитают слова Ан на Ни Учащиеся доказывают выбор слова «Нина».Игра « Иголочка и ниточка» под музыку учащиеся двигаются парами по классу. Под музыку.  | ***Познавательные:***Формировать умение сопоставлять, сравнивать и анализировать графические  модели с целью выявления общих признаков.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию.***Личностные:*** Осознание важности доброжелательности, внимания, доверия друг к другу. |
| Первичное закрепление | Азбука стр.80Почему на страничке две буквы Н, н? Что означает - цвет буквы?Как называется картинка?Что произошло? Почему девочка расстроилась? Кто готов ей помочь? Что хотят девочки? Какими они хотят быть? В каком столбике, по вашему мнению, самые сложные для прочтения слова? (с нИми, снимИ)Прочитайте имена девочек.Чтение текста. (по цепочке)Сколько предложений в тексте? Какие слова говорит мама? С какой интонацией? Что отвечают девочки? Какими они хотят быть?Составьте схему к названию рассказа « Я сама.»При правильном выполнении задания достают третью полоску. | Обсуждают, отвечают на вопросы по картинке « Я сама».Самостоятельно читают слова к тексту.Совместно обсуждают значение прочитанных слов. (Индивидуальное и хоровое чтение.)Читают текст по цепочке.Выразительное чтение реплик мамы и девочек.Проверяют выполнение задания. Обмениваются мнениями. | ***Познавательные :***Формирование навыка чтения,извлечение необходимой информации из текста. |
| Рефлексия | Давайте вернёмся к правилу страны АБВГДейка.Кто со всеми заданиями справлялся самостоятельно? Какие задания больше всего понравились?Кому была нужна наша помощь? В чём возникли сложности?У кого по итогам всех заданий на парте три полоски бумаги, из которых можно составить букву Н? Вы были старательны и успешны на уроке.С буквой Н делаем следующую закладку весёлой азбуки. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке.Составляют из трёх частей букву Н и приклеивают их на закладку. (при отсутствии части буквы уч-ся дорисовывают необходимый элемент)По предложению учащихся после каждого знакомства с буквой они изготавливают с её образом закладку. | ***Личностные:*** Осознание важности доброжелательности, внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.Формирование умения объяснять самому себе: «что я хотел сделать» (цели, мотивы),  «что я смог» (результаты). |